

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.30 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОГРАММ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

**Составитель:
Кафедра педагогики**

Утверждена
на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 21.04.20 г.)

Зав. кафедрой педагогики



Черник В.Э.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психолого-педагогическое сопровождение программ развивающего обучения» является формирование системы знаний о новых подходах к организации учебного процесса в общеобразовательной школе, об образовательных стандартах второго поколения, о концептуальных основах развивающих программ для начальной школы, их ключевых положениях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: возрастные особенности развития ребенка в условиях школьной среды; закономерности становления позиции школьника; формы школьной дезадаптации и механизмы ее профилактики; развивающие программы начальной школы; психологические приемы при работе с детьми, учителями, родителями. уметь: пользоваться учебной и научной литературой, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; оперировать основными категориями социологии; отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения; создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации; создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения; актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения. владеть: основными методами и приемами психологического сопровождения учащихся; навыком распознавания и дифференциации психолого-педагогических трудностей учащихся; навыком построения программы психолого-педагогического сопровождения учащегося.

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>знать: возрастные особенности развития ребенка в условиях школьной среды; закономерности становления позиции школьника; формы школьной дезадаптации и механизмы ее профилактики; развивающие программы начальной школы; психологические приемы при работе с детьми, учителями, родителями.</p> <p>уметь: пользоваться учебной и научной литературой, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; оперировать основными категориями социологии; отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения; создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации; создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения; актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.</p> <p>владеть: основными методами и приемами психологического сопровождения учащихся; навыком распознавания и дифференциации психолого-педагогических трудностей учащихся; навыком построения программы психолого-педагогического сопровождения учащегося.</p>
---	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ развивающего обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	3	108	4	8	-	12	6	92	-	4	зачет
Итого:		3	108	4	8	-	12	6	92	-	4	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки учащихся. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.	1			1		20	
2	Традиционная система обучения и развивающее обучение. Предъявляемые требования к системе или программе обучения (Государственный стандарт, Федеральный компонент, Национально-региональный компонент, школьный компонент, учебный план, педагогическая система, образовательная программа). Концепция системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Организация родительской помощи своим детям при возникающих трудностях по системе Эльконина-Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Как могут помочь родители своим детям учиться по системе Занкова. Программа учебно-методического	1	2		3		20	

	комплекта «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программа «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградской. Программа «Планета знаний» И.А. Петровой. Программа «Школа 2100» А.А. Леонтьева. Программа «Школа России» А.А. Плешакова.							
3	Особенности освоения учебных дисциплин Образовательные цели обучения математике младших школьников. Трудности в усвоении математики у первоклассников. Математическое развитие ребенка младшего школьного возраста. О программе по русскому языку. Характеристика программ по русскому языку в контексте «Традиционной школы» Т.Г. Рамзаевой, «Школа 2100», коммуникативно-ориентированного курса русского языка Л.Я. Желтовской и А.Ю. Купаловой, системы «Гармония» и др. Особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах.		2		2	2	20	
4	Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости. Умственное развитие ребенка. Специфика умственного развития ребенка. Показатели наличия познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Умения слушать и выполнять задания. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности. Правила успешного учения. Характеристика способностей ребенка и его успеваемости. Социальный статус родителей и выдвигаемые ими требования к ребенку. Оценка учителя успехов и неудач в процессе обучения. Ожидания ребенка относительно успешности в учебной деятельности. Эмоциональное восприятие ребенком школы. Взаимоотношение с одноклассниками и учителем – формирование отношения к школе и учебе. Группы мотивов, определяющих отношение детей к учению. Настроение ребенка по отношению к школе. Условия содержания детей в школе и статус школы. Школьная жизнь глазами родителей: мифы и реальность.	1	2		3	2	20	
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении. Причины трудностей	1	2		3	2	12	

	<p>адаптационного процесса в школе. Школьная дезадаптация, ее причины, формы, факторы. Этапы работы с проблемами школьной дезадаптации. Характеристика трудностей в обучении. Особенности неуспеваемости. Внешние и внутренние причины трудностей в обучении письму и чтению. Формирование навыков письма и чтения, виды трудностей в процессе обучения. Формирование навыков чтения. Трудности обучения чтению на начальном этапе.</p> <p>Трудности обучению письму и чтению гиперактивных, медлительных, леворуких детей. Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Критерии нарушения внимания. Критерии гиперактивности. Критерии импульсивности. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. «Вынужденная» леворукость. Генетически закрепленная и компенсаторная леворукость. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Стеснительный ребенок. Общие рекомендации для родителей.</p>								
зачет									4
ВСЕГО		4	8		12	6	92		4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки учащихся

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости. Основные этапы психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы.

Тема 2. Традиционная система обучения и развивающее обучение.

Предъявляемые требования к системе или программе обучения (Государственный стандарт, Федеральный компонент, Национально-региональный компонент, школьный компонент, учебный план, педагогическая система, образовательная программа). Концепция системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Организация родительской помощи своим детям при возникающих трудностях по системе Эльконина-Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Как могут помочь родители своим детям учиться по системе Занкова.

Программа учебно-методического комплекта «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программа «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Программа «Планета знаний» И.А. Петровой. Программа «Школа 2100» А.А. Леонтьева. Программа «Школа России» А.А. Плешакова.

Тема 3. Особенности освоения учебных дисциплин

Образовательные цели обучения математике младших школьников. Трудности в усвоении математики у первоклассников. Математическое развитие ребенка младшего школьного возраста. О программе по русскому языку. Характеристика программ по русскому языку в контексте «Традиционной школы» Т.Г. Рамзаевой, «Школа 2100», коммуникативно-ориентированного курса русского языка Л.Я. Желтовской и А.Ю. Купаловой, системы «Гармония» и др. Особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости.

Умственное развитие ребенка.

Специфика умственного развития ребенка. Показатели наличия познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Умения слушать и выполнять задания. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности. Правила успешного учения. Характеристика способностей ребенка и его успеваемости. Социальный статус родителей и выдвигаемые ими требования к ребенку. Оценка учителя успехов и неудач в процессе обучения. Ожидания ребенка относительно успешности в учебной деятельности.

Эмоциональное восприятие ребенком школы.

Взаимоотношение с одноклассниками и учителем – формирование отношения к школе и учебе. Группы мотивов, определяющих отношение детей к учению. Настроение ребенка по отношению к школе. Условия содержания детей в школе и статус школы. Школьная жизнь глазами родителей: мифы и реальность.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.

Причины трудностей адаптационного процесса в школе.

Школьная дезадаптация, ее причины, формы, факторы. Этапы работы с проблемами школьной дезадаптации. Характеристика трудностей в обучении. Особенности неуспеваемости. Внешние и внутренние причины трудностей в обучении письму и чтению. Формирование навыков письма и чтения, виды трудностей в процессе обучения. Формирование навыков чтения. Трудности обучения чтению на начальном этапе.

Трудности обучению письму и чтению гиперактивных, медлительных, леворуких детей.

Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Критерии нарушения внимания. Критерии гиперактивности. Критерии импульсивности. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. «Вынужденная» леворукость. Генетически закрепленная и компенсаторная леворукость. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Стеснительный ребенок. Общие рекомендации для родителей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения. Монография. [Электронный ресурс] / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова - М. Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012, –210 с. – URL: [http:// e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30270](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30270) (ЭБС «Лань»).
2. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Токарь О.В. Электрон.дан. – Саратов: 2014. - 64 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51984 (ЭБС «Лань»).

Дополнительная литература

1. Каменская В.Г. Современные методы диагностики и коррекции социальных дезадаптаций и аддикций у участников образовательного процесса: Монография [Электронный ресурс] / В.Г. Каменская – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. – 272 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5576 (ЭБС «Лань»).
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд. [Электронный ресурс] / Савина Е.А. Чарова О.Б – М.: Флинта, 2014. – 376 с. – URL:<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561>(ЭБС «iBooks»).
3. Никифорова О.А., Параничева Т.М., Бабенкова Е.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации. [Электронный ресурс] / О.А.Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова – Кемерово, Издательство КемГУ, 2011. – 95 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30025 (ЭБС «Лань»).
4. Савина Е.А., Чарова О.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова–М.:Владос, 2008. – 223 с. – URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2998 (ЭБС «Лань»).
5. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И.А. Фурманов – М.:Владос, 2010. – 319 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3008 (ЭБС «Лань»).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.